

IFRISS - ÉCOLE D'ÉTÉ



Atelier de REVUES SYSTÉMATIQUES ET PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

« Transformer les données
existantes en publications
scientifiques »

- *Research4Life / HINARI, intelligence artificielle & recherche documentaire-*
- *Zotero-PRISMA- IMRAD*

Format hybride : présentiel et visioconférence-Zoom

Date atelier intensif : 6-12 août 2026

Lieu : Campus IFRISS-Wemtenga, Ouagadougou

Suivi post-atelier : août et septembre
(soumission des articles à publier)

Pour tout renseignement complémentaire :



(+226) 53 46 00 32 ✉ recherche@ifris-bf.org

Public cible

Doctorants; Étudiants de l'ECN; Assistants ; Assistants de recherche ; Professionnels ; Enseignants; Chercheurs.

Objectifs

- Différencier les principaux types de synthèses de connaissances dont la revue systématique, la scoping review et autres;
- Comprendre les principes méthodologiques des revues rapides ;
- Formuler une question de recherche pertinente ;
- Élaborer une stratégie de recherche documentaire ;
- Réaliser une recherche documentaire dans différentes bases de données ;
- Utiliser Rayyan pour le screening des articles ;
- Développer des critères d'inclusion et d'exclusion ;
- Extraire et synthétiser les données ;
- Organiser les résultats d'une revue rapide ;
- Rédiger les principales sections d'un manuscrit scientifique ;
- Développer un draft de manuscrit scientifique en équipe ;
- Comprendre les stratégies de publication scientifique et le processus éditorial ;
- Identifier des revues scientifiques reconnues par le CAMES adaptées à leurs thématiques de recherche.

Compétences visées

À l'issue de la formation, les participants auront développé les compétences suivantes :

Compétences cognitives	<ul style="list-style-type: none"> Analyse critique de la littérature scientifique ; Formulation de questions de recherche ; Synthèse et interprétation des données probantes.
Compétences méthodologiques	<ul style="list-style-type: none"> Recherche documentaire avancée ; Sélection et évaluation des études ; Extraction et synthèse des données ; Utilisation d'outils spécialisés (PRISMA).
Compétences rédactionnelles	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction scientifique selon les standards internationaux ; Préparation et soumission d'articles scientifiques.

Approche pédagogique et organisation de groupes de travail :

L'École d'été adoptera une approche : *intensive ; collaborative ; pratique et orientée vers la production scientifique (les articles)*

Suivi et mentorat post-atelier (août -septembre)

Un dispositif de mentorat scientifique sera mis en place afin d'accompagner les participants dans :

- La finalisation des manuscrits ;
- L'amélioration de la qualité scientifique des productions ;
- L'identification des revues adaptées ;
- La soumission des articles ;
- Le suivi du processus éditorial.

Contenu de la formation

Leçons/séances	Objectifs d'apprentissage
1. Histoire des sciences et pensée scientifique	<ul style="list-style-type: none"> Décrire les principales étapes de l'évolution historique des sciences et de la production des connaissances; Expliquer les fondements de la pensée scientifique; Identifier les principaux courants épistémologiques ayant influencé le développement de la science; Expliquer le lien entre pensée scientifique, recherche scientifique et prise de décision fondée sur les données probantes.
2. Introduction aux synthèses rapides de connaissances	<ul style="list-style-type: none"> Distinguer les revues rapides, les revues systématiques et les revues de portée ; Identifier et sélectionner une thématique de recherche pertinente ; Formuler une question de recherche et des objectifs de revue
3. Recherche documentaire	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les principales sources et bases de données scientifiques ; Élaborer une stratégie de recherche documentaire adaptée à une question de recherche ; Utiliser des mots-clés, des descripteurs et des opérateurs booléens ; Sélectionner les références pertinentes selon des critères prédéfinis ; Constituer une base documentaire pertinente pour la réalisation d'une synthèse de connaissances.
4. Screening et sélection des études	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les principes du screening des études scientifiques ; Définir des critères d'inclusion et d'exclusion adaptés à une question de recherche ; Réaliser le tri des références à partir des titres et résumés ; Effectuer la sélection des articles sur la base du texte intégral ; Identifier et gérer les doublons ; Constituer un corpus d'études pertinentes pour la synthèse des connaissances.
5. Extraction et synthèse des données	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les principes de l'extraction des données dans une synthèse de connaissances ; Élaborer une matrice d'extraction adaptée à la question de recherche Extraire de manière systématique les informations pertinentes des études retenues ; Organiser et structurer les données collectées ; Identifier les convergences, divergences et lacunes dans les résultats des études ; Réaliser une synthèse narrative des données extraites ; Présenter les résultats sous forme de tableaux, matrices ou figures synthétiques ; Produire une synthèse préliminaire des connaissances répondant à la question de recherche.
6. Rédaction scientifique	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les principes et les exigences de la rédaction scientifique ; Structurer un manuscrit scientifique selon les normes internationales ; Rédiger les différentes sections d'un article scientifique sur la revue systématique.
7. Finalisation et perspectives de publication	<ul style="list-style-type: none"> Finaliser un manuscrit scientifique conformément aux exigences éditoriales des revues ; Identifier les revues scientifiques adaptées à leur thématique de recherche ; Comprendre le processus d'évaluation par les pairs (peer review) ;

NB : Disposer d'un projet d'article en début de formation serait un atout

Agenda détaillé de l'atelier intensif de six jours (6-12 août) :

JOUR 1 : Introduction aux synthèses rapides de connaissances

Matin

- Histoire des sciences et pensée scientifique;
- Introduction aux synthèses de connaissances ;
- Différences entre revue rapide, revue systématique et revue de portée ;
- Intérêt stratégique des revues rapides ;
- Sélection et validation des thématiques de groupe.

Après-midi

- Formulation des questions de recherche ;
- Introduction aux cadres conceptuels ;
- Formulation des hypothèses;
- Élaboration des objectifs de revue ;
- Début du travail de groupe.

JOUR 2 : Recherche documentaire

Matin

- Construction des stratégies de recherche ;
- Mots-clés et synonymes ;
- Opérateurs booléens ;
- Bases de données scientifiques : *PubMed* ; *Cinahl* ; *Embase* ; *Scopus* ; *Web of Science* ; *Google Scholar*.

Après-midi

- Recherche documentaire pratique par groupe ;
- Exportation des références ;
- Gestion bibliographique ;
- Introduction à Rayyan.

JOUR 3 : Screening et sélection des études

Matin

- Critères d'inclusion et d'exclusion ;
- Screening des titres et résumés ;
- Gestion des conflits entre reviewers.

Après-midi

- Lecture des textes complets ;
- Sélection finale des études ;
- Construction du diagramme PRISMA.

JOUR 4 : Extraction et synthèse des données

Matin

- Développement des grilles d'extraction ;
- Extraction des données ;
- Organisation des résultats.

Après-midi

- Synthèse narrative ;
- Structuration des résultats ;
- Identification des principaux thèmes.

JOUR 5 : Rédaction scientifique

Matin

- Structure IMRAD ;
- Rédaction des différentes sections ;
- Présentation des résultats.

Après-midi

- Atelier pratique de rédaction ;
- Développement des drafts de manuscrits ;
- Coaching scientifique par groupe.

JOUR 6 : Finalisation et perspectives de publication

Matin

- Présentation des drafts par groupe ;
- Discussion méthodologique ;
- Feedback collectif.

Après-midi

- Introduction au processus éditorial ;
- Choix des revues scientifiques ;
- Identification des revues reconnues par le CAMES ;
- Réponses aux reviewers ;
- Planification du mentorat post-formation ;
- Clôture et remise des certificats.

